

REGULAMIN ŚWIETLICY SOCJOTERAPEUTYCZNEJ „SŁONECZKO”

w Szkole Podstawowej nr 8 im. Stanisława Staszica w Elblągu

§ 1

Postanowienia ogólne

1. Świetlica szkolna jest pozalekcyjną formą działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły. Jej głównym celem jest zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej umożliwiającej wszechstronny rozwój osobowości.
2. Świetlica prowadzi działalność opiekuńczo-wychowawczo-terapeutyczną w oparciu o: Program zajęć socjoterapeutycznych, Roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznego świetlicy z wyszczególnieniem haseł tygodniowych i rodzaju zajęć oraz Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.
3. Do świetlicy przyjmuje się uczniów:
 - 1) na podstawie decyzji wystawionej przez Miejski Ośrodek Pomocy;
 - 2) na prośbę rodziców;
 - 3) na wniosek pedagoga/psychologa szkolnego.
4. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.

§ 2

Cele i zadania świetlicy

1. Głównym celem działania świetlicy terapeutycznej jest:
 - 1) zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom;
 - 2) zapewnienie terapii wychowawczej zapobiegającej uzależnieniom;

- 3) terapia dzieci z zaburzeniami zachowania, które to znacznie utrudniają im kontakty społeczne i są przyczyną niepowodzeń szkolnych;
 - 4) pomoc w przezwyciężaniu trudności w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami;
 - 5) pomoc wychowankom we wszechstronnym rozwoju osobowości, pomoc w realizacji zadań, głównie szkolnych;
 - 6) wdrażanie do prawidłowego pełnienia ról społecznych;
 - 7) łagodzenie niedostatków wychowawczych w rodzinie;
 - 8) umacnianie poczucia własnej wartości;
 - 9) ukształtowanie w grupie tradycji sprzyjających umacnianiu więzi emocjonalno-uczuciowych między wychowankami;
 - 10) nauka zasad zdrowego i higienicznego trybu życia;
 - 11) wdrażanie wychowanków do przestrzegania zasad kultury współżycia w grupie;
 - 12) eliminowanie zaburzeń zachowania;
 - 13) ochrona dzieci i młodzieży przed niepożądanymi - patologicznymi zjawiskami występującymi w środowisku;
 - 14) tworzenie warunków do nauki własnej i pomocy w nauce;
 - 15) rozwijanie umiejętności właściwego organizowania czasu wolnego;
 - 16) przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym;
 - 17) rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
 - 18) wyrabianie u uczniów samodzielności;
 - 19) stwarzanie wśród uczestników nawyków do uczestnictwa w kulturze;
 - 20) przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji;
 - 21) współpraca z rodzicami i nauczycielami dzieci uczęszczających do świetlicy szkolnej, a także z pedagogiem /psychologiem szkolnym.
2. Do podstawowych zadań świetlicy należy:
- 1) wyzwalanie umiejętności prawidłowego organizowania sobie czasu wolnego;
 - 2) stwarzanie warunków samorealizacji;

- 3) wdrażanie do właściwego wyboru zdrowego stylu życia;
 - 4) wdrażanie programów profilaktycznych celem przeciwdziałaniu uzależnieniom;
 - 5) nabycie umiejętności odmowy sięgania po narkotyki, alkohol i papierosy;
 - 6) stwarzanie warunków do nabywania umiejętności interpersonalnych i zgodnego przebywania w grupie;
 - 7) eliminowanie zaburzeń wychowawczych poprzez wdrażanie programów socjoterapeutycznych;
 - 8) rozwijanie zachowań kultury bycia i życia dnia codziennego;
 - 9) pogłębienie, utrwalenie umiejętności i pozytywnych postaw wyniesionych z lekcji;
 - 10) korygowanie, wyrównywanie braków w zakresie umiejętności czytania i pisania;
 - 11) łagodzenie niedostatków wychowawczych;
 - 12) zapewnienie właściwej opieki psychologicznej i pedagogicznej dziecku i rodzinie;
 - 13) współpraca z rodziną wychowanka;
 - 14) współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
3. Realizacja zadań świetlicy prowadzona jest poprzez:
- 1) zajęcia socjoterapeutyczne (metoda ART. – Trening Zastępowania Agresji, rozwój umiejętności prospołecznych oraz profilaktyka uzależnień);
 - 2) zajęcia psychoedukacyjne (zajęcia z psychologiem);
 - 3) korekcyjno –kompensacyjne – dla uczniów, u których nieprawidłowości utrudniają opanowanie określonych umiejętności;
 - 4) zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów, którym zaburzenia utrudniają kontakty społeczne i wiążą się z trudnościami szkolnymi;
 - 5) gry i zabawy ogólnorozwojowe (zajęcia na hali sportowej);
 - 6) zajęcia artystyczne (rozwijanie inwencji twórczej dziecka);
 - 7) spotkania świąteczne i imprezy okolicznościowe, np. wspólne obchodzenie urodzin, Wigilia;

- 8) wizyty w placówkach kulturalnych, np. bibliotece, kinie, teatrze, Galerii El, muzeum;
- 9) dyskoteki;
- 10) gry stolikowe;
- 11) zajęcia wg indywidualnych zainteresowań uczniów;
- 12) zajęcia utrwalające wiedzę;
- 13) gry i zabawy rozwijające;
- 14) udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;
- 15) pedagogizację rodziców, m.in. poprzez organizowanie spotkań warsztatowych oraz integracyjnych.

§ 3

Zasady funkcjonowania świetlicy socjoterapeutycznej

1. Świetlica jest czynna we wszystkich dniach, w których odbywają się zajęcia edukacyjne, w godzinach 16.00 – 19.00.
2. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje Dyrektor Szkoły.
3. Całokształt pracy świetlicy szkolnej organizuje i bezpośrednio ją nadzoruje kierownik świetlicy szkolnej.
4. Wychowawca świetlicy odpowiada wyłącznie za bezpieczeństwo dzieci, które zostały przyproawdzone do świetlicy lub zgłosiły się do niej same przed lub po lekcjach.
5. Uczniowie pod opieką wychowawcy mogą w czasie zajęć świetlicowych korzystać również z sali gimnastycznej, biblioteki, sal nauczania zintegrowanego.
6. W czasie trwania zajęć dzieci otrzymują posiłek.
7. Świetlica organizuje zajęcia w dwóch grupach:
 - 1) dzieci z klas 0-IV;
 - 2) dzieci z klas V-VIII.

8. Zajęcia prowadzone są w oparciu o stworzoną diagnozę indywidualną wychowanka. Wychowawcy mają możliwość indywidualnego podejścia do każdego dziecka oraz pracy w zaburzonym obszarze. Dodatkowo każdy uczeń posiada arkusz obserwacji, w którym, co dwa miesiące, wychowawcy zaznaczają nabyty poziom umiejętności prospołecznych w stopniu 1-5 punktów. Ankieta jest podzielona na cztery części:
 - 1) obszar relacji z rówieśnikami;
 - 2) obszar relacji z dorosłymi;
 - 3) obszar relacji zadaniowych;
 - 4) obszar ustosunkowania do siebie.
9. Czas korzystania ze świetlicy oraz zasady opuszczania świetlicy przez dziecko określają rodzice w *Karcie zgłoszenia dziecka do świetlicy*, która musi być na bieżąco aktualizowana.
10. Rodzice wychowanków składają oświadczenie, które dotyczy zapewnienia bezpiecznego powrotu do domu.
11. Dziecko ze świetlicy mogą odbierać jedynie rodzice/prawni opiekunowie oraz wyznaczone przez nich osoby wpisane do *Karty zgłoszenia dziecka do świetlicy*. W wyjątkowych sytuacjach uczeń może być odebrany przez inną osobę, której rodzic nie wpisał do *Karty zgłoszenia*, wyłącznie na podstawie pisemnego upoważnienia od rodziców/prawnych opiekunów.
12. W przypadku złożenia przez rodziców (prawnych opiekunów) oświadczenia określającego dni i godziny, w których dziecko może samo wracać do domu, zezwala się na samodzielny powrót ucznia do domu.
13. Rodzice są zobowiązani do odbierania dzieci do czasu określającego koniec pracy świetlicy.
14. Każda zmiana decyzji rodziców w kwestii pobytu dzieci w świetlicy musi być przekazana w formie pisemnej z datą i podpisem.
15. Świetlica prowadzi zajęcia zgodnie z tygodniowym rozkładem zajęć.
16. Uczniowie przebywający w świetlicy zobowiązani są do przestrzegania obowiązujących *Zasad Świetlicy „Słoneczko”*.

§ 4

Zadania wychowawców świetlicy

1. Do zadań wychowawcy świetlicy szkolnej należy:
 - 1) przeprowadzenie codziennych zadań tematycznych;
 - 2) organizowanie wychowankom pomocy w nauce, zachęcanie do samodzielnej pracy umysłowej;
 - 3) organizowanie gier i zabaw ruchowych;
 - 4) organizowanie zabaw na świeżym powietrzu;
 - 5) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków;
 - 6) kształtowanie i wypracowanie nawyków higieny i czystości oraz kultury życia codziennego;
 - 7) rozwijanie samodzielności i społecznej aktywności;
 - 8) przygotowanie do życia w społeczeństwie;
 - 9) współpraca z rodzicami /opiekunami prawnymi, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
2. Wychowawca świetlicy na bieżąco prowadzi dziennik zajęć.

§ 5

Prawa i obowiązki wychowanków świetlicy socjoterapeutycznej

1. Wychowanek ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanej opieki oraz zapewnienia bezpieczeństwa podczas zajęć;
 - 2) życzliwego traktowania;
 - 3) swobodnego wyrażania myśli i przekonań;
 - 4) poszanowania godności osobistej;
 - 5) ochrony przed przemocą fizyczną i psychiczną;
 - 6) uzyskania pomocy w przypadku trudności w nauce;

- 7) rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień;
 - 8) korzystania z pomocy dydaktycznych, gier i sprzętu audiowizualnego będącego na wyposażeniu świetlicy.
2. Wychowanek jest zobowiązany do:
- 1) przestrzegania Regulaminu świetlicy oraz obowiązujących zasad;
 - 2) przestrzegania zasad współżycia w grupie;
 - 3) współpracy w procesie wychowawczym;
 - 4) pomagania słabszym;
 - 5) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek;
 - 6) uczestniczenia w zajęciach organizowanych w świetlicy;
 - 7) kulturalnego zachowania się w trakcie zajęć świetlicowych;
 - 8) respektowania poleceń nauczyciela;
 - 9) nieopuszczania świetlicy szkolnej bez uprzedniego zgłoszenia wychowawcy;
 - 10) nieoddalania się od grupy podczas wyjść poza salę świetlicową;
 - 11) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek;
 - 12) ponoszenia odpowiedzialności za własne postępowanie.

§ 6

Nagrody i kary

1. Każdy uczestnik zajęć świetlicowych może otrzymać nagrodę: za udział w konkursach, dobre zachowanie, przestrzeganie Regulaminu, odrabianie pracy domowej, kulturę osobistą w postaci:
 - 1) zaznaczenia w zeszycie „Kontraktu Grupowego” żółtej kropki;
 - 2) wyróżnienia wobec grupy przez wychowawcę świetlicy lub kierownika świetlicy;
 - 3) pochwały na piśmie przekazanej rodzicom;
 - 4) zapewnienie udziału w wycieczkach organizowanych dla wyróżniających się wychowanków.

- 5) nagrody rzeczowej;
 - 6) dyplomu.
2. Za nieprzestrzeganie zasad dobrego wychowania, naruszanie Regulaminu, dla uczestnika świetlicy przewidziane są następujące kary:
- 1) rozmowa dyscyplinująca z wychowawcą,
 - 2) zaznaczenie w zeszycie „Kontraktu Grupowego” czarnej kropki;
 - 3) poinformowanie rodziców o niewłaściwym zachowaniu;
 - 4) rozmowa ostrzegawcza z kierownikiem świetlicy oraz pedagogiem szkoły;
 - 5) upomnienie udzielone przez wychowawcę świetlicy lub kierownika świetlicy;
 - 6) zakaz udziału w wycieczkach organizowanych dla wyróżniających się wychowanków;
 - 7) powiadomienie wychowawcy klasy o złym zachowaniu;
 - 8) zawieszenie w prawach wychowanków na okres ustalony przez Radę Pedagogiczną świetlicy;
 - 9) w przypadku szczególnie rażącego łamania regulaminu wykluczenie ze świetlicy.

§ 7

Organy świetlicy

1. Organami świetlicy są:
 - 1) kierownik;
 - 2) Rada Pedagogiczna złożona z wychowawców świetlicy.
2. Organy powyższe współdziałają w celu:
 - 1) rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
 - 2) zapewnienia bieżącej wymiany informacji o podejmowanych i planowanych działaniach.

§ 8

Metody pracy

1. Stałym elementem zajęć jest krag. Siedzenie w kręgu umożliwia wszystkim uczestnikom bezpośredni kontakt wzrokowy, sprzyja nawiązaniu kontaktu emocjonalnego i zmniejsza dystans między prowadzącym a uczestnikami.
2. Świetlicowe powitanie to wypowiedzenie magicznych słów „Dobrze, że jesteś”. Podczas zajęć dzieci kierują się zasadą otwartości oraz przestrzeganiem norm, które sami ustalili. Wychowawcy dbają o to, aby każdy czuł się dobrze i bezpiecznie.
3. Do realizacji zajęć nauczyciele stosują różne metody pracy, aby uwolnić dzieci od napięć emocjonalnych.
4. Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone są metodami aktywnymi, tzn. w taki sposób, aby umożliwić dzieciom aktywne doświadczenia i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń.
5. Podczas realizacji zajęć wprowadza się różne techniki, dostosowując je do zainteresowania tematem, umiejętnościami radzenia sobie z przedstawionymi problemami, poziomem aktywności dziecka.
6. Zabawa, malowanie, rysowanie, śpiewanie piosenek, odgrywanie scenek w pracy z dziećmi w wieku szkolnym stanowią bardzo dobre metody pracy, gdyż dzięki nim dziecko bawiąc się wyraża swoje emocje, przeżycia, rozładowuje napięcia. Dzięki takim metodom zajęcia nie są nudne, każde dziecko może się wykazać. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach, w których „coś się dzieje”, lepiej zapamiętują treści dzięki aktywności, działaniu, a nie sprzyja temu suche podawanie ich przez nauczyciela lub udzielanie wskazówek, upomnień przez dorosłych. Poprzez utożsamianie się z kimś dziecko nie mówi wprost, lecz o danej postaci, a nauczyciel dowiaduje się o sytuacji dziecka.
7. Uwagi, komentarze prowadzącego pozwalają dzieciom „wejrzeć w siebie”, lepiej rozumieć swoje emocje, przez co dzieci poszerzają krąg swoich doświadczeń i wiedzę.
8. Spośród podanych technik wychowawcy-terapeuci wybierają takie, które najlepiej odpowiadają celom konkretnego ćwiczenia, a więc:

- 1) krąg uczuć - praca w kręgu jest metodą podstawową. Umożliwia wszystkim uczestnikom zajęć bezpośredni kontakt wzrokowy, sprzyja nawiązaniu kontaktu emocjonalnego, zmniejsza dystans i wyrównuje pozycje społeczne między prowadzącym zajęcia a dziećmi. Krąg jest stałym elementem zajęć na ich początku i końcu;
- 2) rundka - to metoda pozwalająca wszystkim uczestnikom wypowiedzieć się, zwerbalizować swoje odczucia. Każdy ma prawo, nie zaś obowiązek, wypowiedzieć się, podczas gdy inni słuchają i nie komentują wypowiedzi. Rundka polegać może na udzielaniu odpowiedzi na postawione pytanie, np. „Co dobrego wydarzyło się w tym tygodniu?”;
- 3) rysunki - twórczość plastyczna jest ważną formą wypowiedzi dla dzieci mających trudności z wypowiedzianiem się, dzieciom zahamowanym, nieśmiałym. Poprzez pracę plastyczną dziecko przekazuje swoją wiedzę o świecie, pokazuje, co widzi, co czuje i jak myśli. W rysunkach i innych wytworach plastycznych młodzi ludzie mogą wyrazić samych siebie, swoje uczucia i przeżycia, mogą uwolnić się od napięć psychicznych. Wykonanie pracy plastycznej, jej prezentacja na forum grupy i omówienie, stają się okazją do przeżycia satysfakcji, dumy i zadowolenia;
- 4) piosenki – muzykowanie jest formą szczególnie lubianą przez wszystkich uczestników socjoterapii. Za pomocą dźwięku, muzyki dzieci chętnie wyrażają swoje myśli i nastroje;
- 5) psychodramy - odgrywanie scenek na wybrane tematy. Scenki pozwalają uczniom postawić się na miejscu innej osoby, zrozumieć myśli i uczucia, jakie dana sytuacja w nim wywołuje. Dzięki nim można:
 - a) wypróbować nowe sposoby zachowania się bądź sprawdzić, jakie to uczucie,
 - b) dowiedzieć się, jak inni reagują na różne postawy i zachowania w konkretnych sytuacjach,

- c) podjąć ryzyko nowych sposobów działań w bezpiecznej sytuacji, bez obawy przed popełnieniem błędu lub przed realnymi negatywnymi skutkami;
- 6) inscenizacje, odgrywanie scenek - to technika korekcyjna i ucząca, nawiązująca do psychodramy. Polega na odgrywaniu jakiegoś wydarzenia na podstawie gotowego scenariusza lub scenariusza przygotowanego przez grupę. Ważne, aby tematem inscenizacji był rzeczywisty, nurtujący grupę problem. Technika ta podzielona jest na kilka etapów: wstęp, wybór aktorów i publiczności, podział ról, przygotowanie do inscenizacji, odegranie scenki i jej omówienie. Po omówieniu, podzieleniu się swoimi odczuciami i spostrzeżeniami może nastąpić ponowne odegranie scenki ze zmianą ról. Powtórzenie inscenizacji jest szczególnie ważne, gdy służy ona ćwiczeniu nowych zachowań;
- 7) dyskusja - jest metodą nauczania polegającą na wymianie zdań między uczestnikami, niezależnie od tego, czy wypowiedziane kwestie stanowią ich własne poglądy czy też odwołują się do opinii innych osób. W podsumowaniu i ogólnej ocenie każdej dyskusji można wykorzystać następujące pytania: „Jakie argumenty były najbardziej przekonujące?”, „Czy ktoś został przekonany i zmienił swoje zdanie?”, „Jakie nowe, ciekawe poglądy usłyszałeś po raz pierwszy?”;
- 8) „burza mózgów” - to kolejna technika aktywizująca grupę, wyzwalamąca jej potencjał twórczy. Służy zbieraniu niczym nie skrępowanych pomysłów na rozwiązanie danego problemu. Z zebranych pomysłów grupa może wybrać te, najbardziej skuteczne, najciekawsze bądź najbardziej oryginalne. Metoda ta daje możliwość wszystkim uczestnikom wypowiedzenia się, utrzymania kontaktu oraz aktywnego zaangażowania się;
- 9) rozwiązywanie konfliktów - technika uczy rozwiązywania konfliktów bez naruszania tożsamości lub godności dzieci;
- 10) uzupełnianie zdań - dokończenie zdań pozwala dzieciom dostrzec podobieństwa i różnice między nimi, kiedy mówią o swoich uczuciach bądź reakcjach związanych z wydarzeniami czy problemami;
- 11) mini wykład - krótka prelekcja wygłoszona prostym językiem, zrozumiałym dla wszystkich, mająca na celu przekazanie wiedzy na dany temat lub podsumowanie zajęć;

- 12) pogadanka - pozwala na dzielenie się pomysłami, doświadczeniami i pracą nad wspólnym problemem. Stwarza możliwość dialogu. Pogadanka pozwala na aktywne uczestniczenie w zajęciach wszystkich dzieci;
- 13) krótkie opowiadanie - dzieci chętnie słuchają opowiadań, historyjek, bajek, dotyczących zarówno zdarzeń zmyślonych jak i prawdziwych. Dzieci, w każdym wieku, chętnie wysłuchają krótkiej historyjki, potrafią odczytać ukryty sens takiego opowiadania. Pobudzają w dziecku reakcję wyobraźni, która ma duży wpływ na ukształtowanie charakteru i osobowości człowieka. Stosowanie takiej metody jest szczególnie użyteczne przy tematach trudnych, budzących zawstydzenie;
- 14) gry i zabawy - zabawa to podstawowa forma pracy socjoterapeutycznej. Jest ona główną aktywnością dzieci, ale towarzyszy również młodzieży i osobom dorosłym. Zabawa w przeciwieństwie do nauki i pracy, jest aktywnością nie wynikającą z konieczności, lecz z wolnego wyboru. Zabawa przynosi zadowolenie, radość i przyjemność, odprężenie psychiczne i fizyczne. Podejmując zabawę dzieci uwalniają się od codziennych trosk, ważnych decyzji, od surowych wymagań stawianych przez otoczenie. Dzieci z zaburzeniami zachowania, uczestniczące w zajęciach socjoterapeutycznych, niestety nie potrafią bawić się, śmiać spontanicznie, istnieć przez chwilę beztrosko. Wprowadzenie do zajęć dobrej zabawy staje się więc warunkiem procesu zdrowienia. Odmianą zabawy są gry ruchowe i gry psychologiczne, które służą realizacji określonych celów rozwojowych, korekcyjnych, czy edukacyjnych. Technika ta jest pomocna w:
- a) rozładowaniu napięcia panującego w grupie,
 - b) jako „rozgrzewka” przed zajęciami,
 - c) integracji grupy;
- 15) praca w grupach - zajęcia grupowe stwarzają klimat zaufania i bezpieczeństwa, pobudzają aktywność uczestników. Może być efektywna, zwłaszcza wtedy, gdy dotyczy ważnych problemów emocjonalnych lub wyjątkowych informacji. Mała grupa może zapewnić dobre samopoczucie tym uczniom, którzy mają problemy (kłopoty) w wypowiedaniu się na forum grupy. Grupa zapewnia oparcie i poczucie bezpieczeństwa;

16) praca indywidualna - pozwala wyrazić własny pogląd, osąd, opinię na temat przedstawionego problemu. Uczeń ma możliwość dobrowolnego uczestnictwa w zadaniu.

§ 9

Współpraca z rodzicami

1. Zadaniem świetlicy jest rozwijanie współdziałania, partnerstwa i dialogu z rodzicami.
2. W trakcie odbierania dzieci ze świetlicy przez rodziców/opiekunów prawnych wychowawcy udzielają wszelkich informacji na temat zaobserwowanych postaw i zachowań uczniów.
3. Podczas codziennych kontaktów wychowawca i rodzic wspólnie poszukują sposobów rozwiązywania zaistniałych problemów.
4. Wychowawca świetlicy informuje wychowawców klas o funkcjonowaniu dziecka podczas zajęć świetlicowych. Informacje te uwzględnia się przy ustalaniu oceny zachowania ucznia.

§ 10

Procedury postępowania wobec uczniów łamiących Regulamin Świetlicy

1. **Procedury postępowania w przypadku występującej wśród wychowanków świetlicy agresji słownej:**
 - 1) wychowawca świetlicy każdorazowo interweniuje, upominając ucznia;
 - 2) wychowawca świetlicy zobowiązany jest do podjęcia przyjętych przez zespół uczestników świetlicy działań wychowawczych wobec ucznia stosującego agresję słowną;
 - 4) w przypadku braku skuteczności podjętych działań, wychowawca informuje rodziców i wychowawcę klasy o negatywnym zachowaniu ucznia i sporządza notatkę w zeszycie informacji o uczniu.

2. Procedury postępowania w przypadku występującej wśród wychowanków

światlicy agresji fizycznej:

- 1) wychowawca światlicy zobowiązany jest do interwencji - izolacji uczestników zajęcia, przeprowadzenia z nimi rozmowy oraz powiadomienia rodziców o zdarzeniu;
- 2) wychowawca światlicy sporządza notatkę w zeszycie informacji o uczniach;
- 3) w razie potrzeby wychowawca światlicy powiadamia kierownika światlicy, wzywa policję.

3. Procedury postępowania w przypadku niszczenia mienia kolegów, szkoły:

- 1) wychowawca światlicy powiadamia o zajściu kierownika światlicy, rodziców oraz sporządza notatkę w zeszycie informacji o uczniach;
- 2) wychowawca światlicy zobowiązany jest do podjęcia przyjętych przez zespół i uczestników światlicy działań wychowawczych wobec ucznia niszczącego mienie kolegów;
- 3) uczeń niszczący mienie kolegów oraz jego rodzice ponoszą odpowiedzialność materialną i zobowiązani są do naprawienia wyrządzonej szkody.

4. Procedury postępowania w przypadku kradzieży:

- 1) gdy ma miejsce kradzież wśród uczniów na terenie światlicy, wychowawca światlicy przeprowadza rozmowę z poszkodowanym w celu wyjaśnienia zajścia i sporządza notatkę w zeszycie informacji o uczniach;
- 2) wychowawca informuje o zajściu pedagoga szkolnego, który przeprowadza rozmowę z rodzicami o ewentualnych działaniach profilaktycznych;
- 3) w przypadku wyjaśnienia zajścia, sprawca jest zobowiązany do naprawienia szkody, zostaje ukarany zgodnie ze Statutem Szkoły, a jego rodzice zostają powiadomieni o zajściu;
- 4) światlica nie ponosi odpowiedzialności za pozostawianie w niej drogich

przedmiotów, zabawek, telefonów komórkowych itp.

5. Procedury postępowania w przypadku opuszczenia świetlicy bez pozwolenia:

- 1) wychowawca świetlicy o zdarzeniu opuszczenia świetlicy bez zezwolenia (wyjście do domu, do autobusu, do sklepu), powiadamia kierownika świetlicy, rodziców, wychowawcę klasy;
- 2) w obecności rodziców przeprowadza rozmowę z uczniem, w celu przypomnienia Regulaminu Świetlicy i obowiązujących zasad;
- 3) wychowawca świetlicy sporządza notatkę w zeszycie informacji o uczniach;
- 4) w przypadku ponownego opuszczenia przez dziecko świetlicy bez pozwolenia, rozmowę z uczniem przeprowadza pedagog szkolny;
- 5) w przypadku trzeciego opuszczenia świetlicy bez pozwolenia uczeń zostaje zawieszony w prawach uczestnika świetlicy.

6. Procedury postępowania w przypadku pozostawienia dziecka w świetlicy po godzinach:

- 1) wychowawca świetlicy kontaktuje się z rodzicami bądź opiekunami dziecka, wskazanymi w *Karcie zgłoszenia Dziecka do świetlicy szkolnej*. Ustala jak najszybszy czas odbioru dziecka. Gdy taka sytuacja powtarza się rodzic zostaje pouczony, iż w przypadku dalszego nieterminowego odbierania dziecka, może ono zostać przekazane pod opiekę odpowiednim organom (policja);
- 2) w sytuacji, gdy nauczyciel nie może nawiązać kontaktu z rodzicami bądź opiekunami dziecka, nauczyciel informuje kierownika świetlicy o zaistniałej sytuacji;
- 3) nauczyciel jest zobowiązany do wezwania policji, w celu ustalenia miejsca pobytu opiekunów prawnych ucznia i zapewnienie uczniowi dalszej opieki. Do czasu

ustalenia miejsca pobytu dziecko pozostaje pod opieką nauczyciela i funkcjonariusza policji. Po ustaleniu miejsca pobytu opiekunów, policja w obecności nauczyciela przekazuje ucznia opiekunowi/rodzicowi;

- 4) w przypadku braku możliwości niezwłocznego ustalenia miejsca pobytu rodziców/opiekunów dziecko przekazywane jest policji, w celu zapewnienia opieki przez właściwy ośrodek opiekuńczo-wychowawczy.

7. Procedury postępowania przy zwalnianiu dziecka z zajęć świetlicowych:

- 1) każdorazowo uczeń powinien posiadać stosowną informację na piśmie od rodzica lub opiekuna o konieczności zwolnienia z czytelnym podpisem i datą;
- 2) wymieniony dokument powinien okazać wychowawcy świetlicy lub kierownikowi, który odnotowuje w dzienniku zajęć nieobecność ucznia;
- 3) dokument przechowuje w segregatorze z dokumentacją świetlicy;
- 4) jeżeli zwolnienia dokonano na podstawie telefonu od rodzica lub opiekuna prawnego, wychowawca zapisuje informację w zeszycie wychowawców i zaznacza nieobecność ucznia.

8. Procedury postępowania w przypadku, próby odebrania ucznia przez osobę, co do której zachodzi podejrzenie bycia w stanie nietrzeźwości lub bycia pod wpływem innych środków odurzających:

- 1) w przypadku wystąpienia sytuacji, w której w ocenie wychowawcy istnieje podejrzenie, iż dziecko odbierane jest przez osobę, wobec której zachodzi podejrzenie, iż jest ona w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem działania innych środków odurzających, nauczyciel zobowiązany jest poinformować tę osobę o konsekwencjach sytuacji oraz zażądać wezwania (lub samemu wezwać) innego opiekuna dziecka;
- 2) o zaistniałej sytuacji nauczyciel zobowiązany jest niezwłocznie powiadomić kierownika świetlicy;

- 3) z zaistniałej sytuacji nauczyciel zobowiązany jest sporządzić notatkę;
- 4) w przypadku, gdy nie ma innej osoby uprawnionej do odbioru dziecka, należy wezwać policję;
- 5) o sytuacji powiadomieni zostają: wychowawca klasy, pedagog szkolny i kurator, jeżeli sprawuje opiekę nad rodziną.

§ 11

Pracownicy świetlicy

1. Wszystkie osoby zatrudnione w świetlicy posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz dodatkowe kwalifikacje z socjoterapii. Doskonają swoje umiejętności, zdobywają kwalifikacje do prowadzenia zajęć warsztatowych w zakresie realizacji programów profilaktycznych.
2. W świetlicy pracuje psycholog, który prowadzi zajęcia psychoedukacyjne oraz udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom tych dzieci.

§ 12

Dokumentacja świetlicy

1. Regulamin świetlicy socjoterapeutycznej.
2. Roczny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy z wyszczególnieniem haseł tygodniowych i rodzaju zajęć.
3. Program zajęć socjoterapeutycznych.
4. Ramowy rozkład tygodnia.
5. Rozkład dnia świetlicy socjoterapeutycznej.
6. Karta zgłoszenia dziecka do świetlicy szkolnej.
7. Indywidualna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna każdego wychowanka.
8. Zasady obowiązujące w świetlicy szkolnej.

9. Programy własne wychowawców świetlicy.
10. Protokoły z posiedzenia Rady Pedagogicznej wychowawców świetlicy.
11. Dzienniki zajęć.
12. Kronika świetlicy.

§ 13

Wyposażenie świetlicy

1. Świetlica szkolna wyposażona jest w pomoce naukowe, sprzęt i materiały umożliwiające realizację Planu pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy socjoterapeutycznej.
 - 1) sprzęt audiowizualny;
 - 2) przybory do zespołowych gier i zabaw sportowych;
 - 3) czasopisma, książki, gry do zajęć artystycznych, technicznych itp.;
 - 4) sprzęt i materiały niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

§ 14

Bibliografia – programy profilaktyczne

1. „Zanim spróbujesz” - program psychoedukacyjny Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w Warszawie, Stowarzyszenie OPTA.
2. „Trening zastępowania agresji- metoda ART” - program autorstwa Arnolda P. Goldsteina Ellen McGinnis.
3. „Jak żyć z ludźmi”(umiejętności interpersonalne) - australijski program profilaktyczny w polskim opracowaniu Alicji Kobiałki.
4. „Spójrz inaczej” - program wychowawczo-profilaktyczny autorstwa Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej i Tomasza Kołodziejczyka.

5. „Spójrz inaczej na agresję” - program zajęć wychowawczo-profilaktycznych autorstwa Andrzeja Kołodziejczyka, Ewy Czerniewskiej i Tomasza Kołodziejczyka.
6. Projekt „Rodzina Miśków” – program fundacji ETOH w Warszawie.
7. Programu Domowych Detektywów „Jaś i Małgosia na tropie” dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych oraz ich rodziców” – program Fundacji Rozwoju Profilaktyki, Edukacji i Terapii Problemów Alkoholowych w Warszawie.
8. Program profilaktyczny „Fantastyczne Możliwości dla uczniów klas IV-VI szkół podstawowych oraz ich rodziców” – program Fundacji Rozwoju Profilaktyki, Edukacji i Terapii Problemów Alkoholowych w Warszawie.

Podstawa prawna

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)