

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
IM. STANISŁAWA STASZICA W ELBLĄGU
UL. SZAŃCOWA 2

PROGRAM INNOWACJI

**„Grunt to dobre wychowanie – nauka grzeczności
z wykorzystaniem technologii TIK”**

*„Grzeczność jest daniem na to bacności,
aby nasze rozmowy i uczynki sprawiały przyjemność
drugim i nam samym.
Nie jest ona cnotą, lecz z wielu cnót wypływa,
a niekiedy jest jej uzupełnieniem”
(GAULTIER)*

**Opracowały:
mgr Jolanta Gołębiowska
mgr Ewa Mienicka**

Elbląg, 2016

Spis treści

Spis treści	2
I. Rodzaj innowacji	3
II. Zakres innowacji	3
III. Motywacja wprowadzenia innowacji i oczekiwania z nią związane	3
IV. Założenia innowacji	4
V. Przewidywane efekty	5
VI. Ewaluacja innowacji	6
VII. Bibliografia	7

I. Rodzaj innowacji

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 roku w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. z 2002r. nr 56, poz.506) innowacja nasza jest innowacją metodyczną.

II. Zakres innowacji

Innowacja obejmuje zajęcia świetlicowe. Zostaną nią objęte dzieci uczęszczająca na zajęcia do świetlicy socjoterapeutycznej w godzinach 16.00-19.00. Zajęcia będą odbywały się raz w tygodniu. Czas realizacji innowacji - rok szkolny 2016/2017.

III. Motywacja wprowadzenia innowacji i oczekiwania z nią związane

Savoir-vivre (z fr. savoir – wiedzieć, vivre – żyć, czyli „znajomość życia”, „sztuka życia”) to splot słów, które należy rozumieć jako znajomość obyczajów i form towarzyskich, reguł grzecznościowych, umiejętność postępowania w życiu i radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach. Dobre maniere, dobre wychowanie, poprawne zachowanie, ale też życzliwość dla ludzi, uprzejmość, tolerancja, opanowanie emocji – wszystko to synonimy savoir-vivre. Nienagane formy zachowania powinny być nawykami zakorzenionymi i wpajanymi od dzieciństwa. Inaczej można powiedzieć, że jest to wiedza o tym, jak człowiek dobrze wychowany zachowuje się w różnych sytuacjach.

Podstawą naszych działań będzie nauka grzeczności, co przełoży się na wychowanie kulturalnego człowieka. Dziś grzeczność nie oznacza pokory i ślepego posłuszeństwa, potakiwania starszym. Jednak pewnych cech i zachowań, nadal warto uczyć. W tych trudnych czasach należy pomóc dziecku wyrosnąć na człowieka asertywnego, pewnego siebie, ale i dobrze wychowanego.

Będziemy uczyć dzieci między innymi prawidłowych zasad postępowania oraz zwrotów grzecznościowych. Warto zatem zacząć naukę już od najmłodszych lat. Nauczyć młodego człowieka zachowywać się w różnych sytuacjach: odpowiedniego zachowania się przy stole, dbania o swój wygląd zewnętrzny, higienę osobistą, używania zwrotów grzecznościowych, dobrych manier w miejscach publicznych, podczas rodzinnych uroczystości, wyjazdów na kolonie, zabawy z kolegami itp. Znajomość zasad kultury ułatwi życie, doda dziecku pewności siebie.

Dobre maniere to cecha lubiana i doceniana, to sposób na zdobycie szacunku u innych. Ludzie z przyjemnością przebywają w towarzystwie osób, które potrafią zachować się w każdej sytuacji. Dobre maniere Proponowana innowacja „Grunt to dobre wychowanie – nauka grzeczności z wykorzystaniem technologii TIK” daje uczniom okazję do koleżeńskich spotkań połączonych z nauką dobrych manier oraz poprawnego zachowania. Aby nauka była dla ucznia interesująca, wprowadzimy do procesu nauczania Internet, różnego rodzaju programy i aplikacje komputerowe.

O umiejętności korzystania przez uczniów z narzędzi TIK mówi również podstawa programowa. Poprzez realizację innowacji pokażemy młodym ludziom szerokie możliwości mądrego i pożytecznego korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych.

Chcemy, aby nasi uczniowie zarówno w życiu prywatnym, jak i publicznym prezentowali właściwą postawę prospołeczną.

IV. Założenia innowacji

Ideą innowacji jest umożliwienie uczniom pożytecznego i miłego spędzania wolnego czasu w gronie swoich kolegów a przy okazji daje im możliwość pełnienia odpowiedzialnych ról społecznych. Uczestnictwo w zajęciach ma zaspokoić ich potrzeby psychiczne (akceptacji, sukcesu, kontaktu z drugim człowiekiem) oraz wzbogacić relacje koleżeńskie.

Zasady dobrego zachowania będą dotyczyły przede wszystkim kilku głównych dziedzin życia:

- zachowania się w szczególnych sytuacjach,
- komunikacji (także telefonicznej i internetowej),
- form towarzyskich,
- wyglądu, prezentacji, higieny i właściwego ubioru,
- nakrywania, podawania do stołu i jedzenia.

Podstawa grzeczności to odpowiednie odnoszenie się do innych ludzi. Tylko z pozoru brzmi to prosto. Należy nauczyć dziecko umiejętności słuchania innych i okazywania im uwagi, uprzejmości: od „proszę” i „dziękuję”, przez oddawanie przysług tym, którzy ich potrzebują, po gotowość niesienia prawdziwej pomocy. Grzeczność to korzystanie ze swoich praw bez ograniczania praw innych:

- domaganie się różnych rzeczy w sposób uprzejmy (np. umiejętność dopilnowania swej kolejki na zjeździe bez pchania się i bicia),
- kulturalne zachowanie przy stole,
- szanowanie dobra wspólnego – śmieci rzucamy do kosza, a nie na chodnik itp.

Formy i metody pracy

- **indywidualne** - podczas zajęć uczeń sam wykonuje powierzone zadanie, w razie potrzeby może pomagać wychowawca,
- **grupowe (praca w zespołach)** - angażowanie wszystkich uczniów, umożliwiając im aktywność w zespołach rówieśniczych.

Inne zastosowane formy:

- spotkania z ciekawymi osobami,
- udział w wystawach, pokazach,
- uczęszczanie do kina, teatru,
- obchodzenie ważniejszych rocznic i świąt,
- zabawy taneczne, konkursy, zawody, itp.

W w/w zajęciach będą zaangażowani rodzice razem ze swoimi dziećmi, dając im możliwość aktywnego uczestniczenia w życiu świetlicy.

Zajęcia w ramach realizacji innowacji będą miały **charakter warsztatowy**, ilustrowane przykładami z życia codziennego. W plan zajęć ujęto: **ćwiczenia praktyczne, zabawy, quizy, teksty krótkich historyjek, inscenizacje, wykonywanie prac plastycznych**, które ułatwią zapamiętywanie kluczowych zagadnień.

Zastosowane zostaną również **metody aktywizujące**, aby dać każdemu dziecku możliwość uczestniczenia w procesie dydaktycznym, ułatwić przyswajanie wiedzy, wspomagać go w dążeniu do sukcesu, takie jak: **drama, symulacja, metaplan, burza mózgów, mapa pojęciowa i gry edukacyjne**.

Praca z wykorzystaniem różnych narzędzi TIK

Realizacja zaplanowanych działań w ramach innowacji wymaga zastosowania komputera z podłączeniem do sieci, drukarki, ksera, aparatu fotograficznego i rzutnika, co za tym idzie dobrej znajomości sprzętu i oprogramowania przez nauczyciela.

- **prezentacja multimedialna** - wykorzystanie usługi Microsoft Live@edu, umożliwi uczniom pracę nad jedną prezentacją w tym samym czasie, ale w różnych miejscach,

- **gry symulacyjne** - zadaniem jest odzwierciedlenie rzeczywistości, pomagają przećwiczyć schematy codziennych zachowań w bezpiecznym, wirtualnym środowisku i uczą, jak radzić sobie w prawdziwych sytuacjach:
<http://www.otogry.com.pl/gry-symulacyjne,gry-online.html>
<http://www.dziewczyningames.com/gry-symulacyjne.php>
- **wykorzystanie aplikacji *Kolorki 1.0***, która jest zbiorem rysunków do kolorowania dla dzieci:
<http://www.tylkoprogramy.pl/graficzne>
<http://szybkidownload.pl/download/916/pobierz,kolorki-1.0.aspx>,
- przygotowanie krzyżówki w programie CrossWord i edytor Microsoft Word,
- **korzystanie z portalu <http://www.skarbydzieci.pl>** - wiersze, bajki, audycje edukacyjne w formie audiobooków i e-booków oraz piosenki i kolorowanki. Zamieszczone w/w materiały zostały przygotowane w oparciu o podstawy programowe dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Dla dzieci przygotowano materiały z podziałem na grupy wiekowe oraz tematyczne, związane z najważniejszymi wydarzeniami dla maluchów, np. wiersze z okazji Dnia Mamy, Dnia Dziadków, pierwszy dzień wiosny, pierwszy dzień w przedszkolu.

Organizowanie zajęć z wykorzystaniem TIK:

- łączy elementy kształcenia, nauczania i wychowania dzieci,
- dostarcza niezbędnej rozrywki i podstaw dobrego wychowania,
- motywuje rodziców do współpracy na płaszczyźnie szkoła-rodzic, tak ważnej obecnie w systemie edukacji.

Wszystkie programy i narzędzia TIK wykorzystane w innowacji wpłyną na jego atrakcyjność a zastosowanie komputera i Internetu ma zachęcić dzieci do aktywnej, twórczej pracy.

Każdy z nas obawia się, że dobrze wychowane dziecko nie poradzi sobie we współczesnym świecie. Sztuką jest wychować dziecko tak, by potrafiło osiągać cele bez przemocy. Grzeczny to nie znaczy pokorny. Raczej – szanujący innych i znający swą wartość, umiejący domagać się respektowania swoich praw. Im szybciej zaczniemy wdrażać, uczyć dzieci dobrych manier, tym lepiej. Treści programowe zostały tak dobrane, aby odpowiadały one sytuacjom, w jakich najczęściej znajdują się uczniowie.

Innowacja powstała w wyniku refleksji z wyjazdu do Wielkiej Brytanii w ramach projektu „Pokonując trudności wędrując ku przyszłości” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego „Wiedza Edukacja Rozwój”.

V. Przewidywane efekty:

Uczeń zna, wie, pamięta:

- pojęcia: kodeks zachowania, monopol informacji,
- zasady dobrego zachowania (w towarzystwie, w grupie, przy stole i innych sytuacjach).

Uczeń rozumie:

- konieczność poszukiwania wzorów zachowań,
- pojawienie nowych środków komunikowania nie wyklucza przestrzegania zasad dobrego zachowania.

Uczeń potrafi:

- odczytywać złożone przekazy komunikacji kulturowej wynikające z różnych rodzajów zachowań,
- interpretować gesty i symbole zachowań,
- podawać przykłady dobrych i nagannych przejawów zachowań z życia codziennego,
- wymienić cechy osoby cieszącej się autorytetem w opinii młodzieży,
- sformułować katalog najważniejszych wartości współczesnego człowieka (hierarchia systemu wartości).

Uczeń ma świadomość:

- znaczenia zasad dobrego wychowania w życiu współczesnego człowieka,
- skutków i konsekwencji biernego poddawania się wpływom kultury masowej.

VI. Ewaluacja innowacji

Kultura osobista jest wizytówką każdego człowieka. Dlatego warto znać zasady dobrych manier i korzystać z nich w praktyce. W tym celu wychowankowie naszej świetlicy opracują Szkolny Kodeks Dobrych Manier – poradnik zachowań w sytuacjach bliskich uczniom, który później zostanie umieszczony na tablicy – dla wszystkich uczniów naszej szkoły.

Kolejnym elementem ewaluacji innowacji będzie:

- prezentacja piosenki rodzicom, której treść zawiera reguły grzecznościowe,
- przeprowadzenie konkursu „Mistrz dobrych manier” jako zadania sprawdzające zdobytą wiedzę,
- skonstruowanie i przeprowadzenie ankiety wśród dzieci uczęszczających do świetlicy socjoterapeutycznej. Celem ankiety będzie pozyskanie informacji zwrotnej od wychowanków na temat prowadzonych zajęć, czy tematyka zajęć, atmosfera w grupie, stosowane metody i formy spełniły ich oczekiwania. Przeprowadzenie ankiety pozwoli ocenić skuteczność podejmowanych działań. Wyniki posłużą do refleksji na temat jakości zawartych treści, oszacowania, w jakim stopniu zostały wdrożone.

Jednak najważniejsza ewaluacja odbędzie się poza naszym zasięgiem, ponieważ dotyczyć będzie dorastającego człowieka. Prezentowane przez niego w przyszłości dobre maniere oraz oddziaływanie na środowisko poprzez jego dobry przykład, będą świadectwem skuteczności naszej pracy.

Sposobem ewaluacji będzie również:

- obserwacja zachowań wychowanków,
- sondaże wśród rodziców i dzieci,
- rozmowy indywidualne.

Mamy nadzieję, że ewaluacją naszej innowacji będzie realizacja przysłowia perskiego: *„Uprzejmość to waluta, co bogaci nie tego, kto ją otrzymuje, lecz tego, kto ją rozdaje”*.

VII. Bibliografia

1. Brzozowski A., Wysocki R. „ABC dobrych manier”. Wyd. Muza, Warszawa 2004.
2. Dańkowska M. „Nastolatki i bon ton”. Państwowe Wyd. Ekonomiczne, Warszawa 1990.
3. Kasdepke G. „Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci. Wydawnictwo Literatura, Łódź 2012.
4. Krzyżanek J. „Dobre maniere, czyli savoir-vivre dla dzieci”. Papilon, Poznań 2011.
5. Pietkiewicz E. „Savoir-vivre dla każdego”. Świat książki, Warszawa 1997.
6. Popławska A. „Jak się zachować: grzeczność ułatwia życie, czyli praktyczny savoir vivre ”. Wydawnictwo Leliwa, Warszawa 1998.